

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет №1
«23» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
г.Нижневартовска ДС№29 «Ёлочка»

Т.М.Корнеенко
Приказ № 339от «23» 08 2022г.

ПРОГРАММА
«Сказки Фиолетового леса»
дополнительной платной услуги
**«Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих
способностей у детей» для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет**

Педагог:
Емельянова Ирина Петровна

г. Нижневартовск, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Паспорт программы..... | 3 |
| 1. Целевой раздел..... | 5 |
| 1.1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 1.2. Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы..... | 7 |
| 1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет..... | 7 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения программы..... | 8 |
| 2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Содержание программы..... | 11 |
| 2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги..... | 11 |
| 2.3. Календарно-тематическое планирование..... | 12 |
| 3. Организационный раздел..... | 19 |
| 3.1. Годовой календарный учебный график..... | 19 |
| 3.2. Объем образовательной нагрузки..... | 23 |
| 3.3. Расписание образовательной деятельности..... | 23 |
| 3.4. Условия реализации программы | 24 |
| 3.4.1. Программно-методическое обеспечение..... | 24 |
| 3.4.2. Материально-техническое обеспечение..... | 25 |
| 3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы..... | |
| Список литературы..... | 31 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа «Сказки фиолетового леса» дополнительной платной услуги «Проведению занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» для детей старшего дошкольного возраста от 4 до 5 лет |
| Основание для разработки программы | <p>- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54</p> <p>- Концепция развития математического образования в Российской Федерации от от 24 декабря 2013 г. N 2506-р</p> <p>- Постановление Администрации города Нижневартовска от 17.09.2014 N 1858 (ред. от 11.06.2021) "Об утверждении муниципальной программы "Развитие образования города Нижневартовска на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года"</p> <p>- Воскобович В.В. «Играем в математику. Использование технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей. - В., 2019.</p> <p>- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик». - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.</p> <p>- Воскобович В.В. «Нелетающие льдинки Озера Айс, или Сказка о Прозрачном Квадрате» – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2016.</p> <p>- Воскобович В.В. «Тайна Ворона Метра или сказка об удивительных приключениях - превращениях квадрата». - В., 1997.</p> <p>- Харько Т.Г. «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5-7 лет). - В., 2016.</p> |
| Автор программы | Емельянова Ирина Петровна, воспитатель |
| Заказчики программы | Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет |
| Целевая группа | дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет |
| Адрес | 628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2 |
| Цель программы | Развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального-творческого развития дошкольников |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пониманию и решению логических задач. • Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления. • Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование. • Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке. • Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука». • Формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе. • Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения. • Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности. • Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах. • Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм. |
| Планируемые результаты | • Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности. |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> •Развиты у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы. •Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях. •Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность. •Дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости; •Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца; •Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять; •У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение; •Хорошо развита мелкая моторика рук. |
| Итоги реализации программы | Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, конкурсов |
| Срок реализации программы | 1 год |

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному – развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться и в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение периода проведения занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей «Сказки фиолетового леса» в работе с детьми 5-6 лет будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики и мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Основание для разработки программы Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»; 5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) Постановление Главы города «Об утверждении Положения о формировании, рассмотрении и установлении тарифов на услуги, предоставляемые и выполняемые муниципальными автономными учреждениями и муниципальными предприятиями города Нижневартовска»; Положение МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка» о предоставлении дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительная образовательная программа «Сказки фиолетового леса», разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г., Воскобович В.В; методических пособий «Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Г.; «Развивающие игры в ДОУ» Бондаренко Т.М и на основе методических пособий: Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006 - рекомендованных Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

- Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуально-творческого развития дошкольников.
- Основными задачами реализации программы являются:
- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.

- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, проследить причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.
- Создание комфортного микроклимата в детском коллективе и в ДОУ.
- Совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Участники. Дети в возрасте 5 - 6 лет, посещающие детский сад, входят в состав группы не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

Продолжительность реализации программы. Программа охватывает старшую группу – от 5 до 6 лет.

Методические рекомендации. Периодичность занятий – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность занятий: старшая группа - 30 минут;

Занятия кружка начинаются с сентября и заканчиваются в мае.

Форма организации детей на занятии: групповая.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

-Системность.

-Учёт возрастных особенностей детей.

-Дифференцированный подход.

-Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний.

Принцип постепенного и постоянного усложнения материала.

-Поэтапное использование игр.

-Гуманное сотрудничество педагога и детей.

-Высокий уровень трудности.

Формы организации детской деятельности.

1.Логико-математические игры.

2.Интегрированные игровые занятия.

3.Совместная деятельность педагога и детей.

4.Самостоятельная игровая деятельность.

1.4. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет

К пяти годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

Мышление. В старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство. Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен.

Воображение. В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Речь. Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. К пяти годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

Произвольность познавательных процессов. В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

Физическое развитие. С пяти до шести лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сесть на корточки и пританцовывая... Ребенок любит бегать, соревноваться, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

Отношения со сверстниками. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские.

Отношения со взрослыми. Всё больший интерес ребёнка 5-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. С пяти лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие. Старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни. **Эмоции.** Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы). К шести годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Продуктивная деятельность. К шести годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

Игровая деятельность. Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм.

К шести годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- Сформированы представления у детей о предметах и явлениях окружающей действительности.
- Развита у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы.
- Развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях.
- Социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.
- Дети осваивают цифры, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- Умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- Умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- У детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- Хорошо развита мелкая моторика рук.

1.4.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (диагностика педагогического процесса)

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр: Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры», книга 1 «Методика».

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики в начале и в конце учебного года, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

Цель: Выявить уровень развития логико-математического развития ребенка.

Методы диагностических исследований: игровые ситуации, наблюдения, беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, занятия повторения, проведение открытых занятий для родителей.

Показатели:

1. Различает пространственные характеристики «слева наверху» и «слева внизу», «справа наверху» и «справа внизу».
2. Развивать умения называть и составлять числовой ряд от одного до пяти.
3. Развивать умение группировать предметы.
4. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

5. Составлять целое из двух, трёх, четырёх частей.
6. Называет, и находит геометрические фигуры по признакам (цвет, размер, форма).
7. Умеет обозначать числа цифрами.

Критерии:

3 балла - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки.

2 балла - ребенок допустил одну ошибку.

1 балл - ребенок не справился с заданием, даже после наводящих вопросов.

Результаты: Высокий уровень – 16 – 21, средний уровень – 8 – 15, низкий уровень - 1-7

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала по показателям реализации программы:

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, соревнований, в конкурсах.

План мероприятий по подведению итогов реализации дополнительной образовательной программы на 2022-2023 учебный год

| Дата (или если примерная дата, то месяц) | Мероприятие | Форма проведения |
|---|--|---|
| октябрь | проведение открытого мероприятия «Осенний калейдоскоп» | развлечение |
| январь | Конкурс поделок «Рождественская открытка» | украшение группы |
| февраль | День защитника отечества | открытка |
| март | Международный женский день | выставка цветов из деталей Чудо-Крестиков и Чудосот |
| апрель | День Космонавтики | Выставка ракет из деталей Чудо-крестиков |
| май | Этот День Победы | Конкурс рисунков |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания воспитанников и позволяет избежать их переутомления.

Для закрепления полученных знаний используются различные виды деятельности (театрализованная, художественная), организуются развлечения.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Методы работы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **словесный** (беседа, рассказ, использование образцов педагога, художественное слово, объяснение, вопросы, поощрения, совет)
- **наглядный** (рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ воспитателя, рассматривание предмета, показ картины, показ способов действия)
- **практический** (прием повтора, обыгрывание готовых продуктов деятельности)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- **исследовательский** – самостоятельная творческая работа.
- **объяснительно-иллюстративный** – дети воспринимают и усваивают готовую информацию

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- **фронтальный** – одновременная работа со всеми детьми;
- **индивидуально-фронтальный** – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- **групповой** – организация работы в группах;
- **индивидуальный** – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы:

- **индивидуальная** (каждый ребенок должен сделать свое задание);
- **групповая** (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);

- ✓ коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции дети работают все вместе, не разделяя обязанностей.)

Формы работы с родителями:

- ✓ консультации
- ✓ совместные работы на открытых занятиях
- ✓ мастер – класс
- ✓ родительское собрание
- ✓ совместное создание предметно развивающей среды.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Перспективное планирование

| Номер занятия | Тема занятия | Содержание |
|---------------|---|---|
| 1 | Создание образа предметов | Двухцветный квадрат. Закрепить с детьми свойства предметов: (размер, форма, сторона, угол, вершина). Уточнить представления о форме: (квадрат, прямоугольник, треугольник) умение создавать образы предметов Занятие познавательного цикла ФЭМП – в сказочной области «Фиолетовый лес» с использованием сказки «Тайна Квадратика». Развивать, память, мышление, воображение |
| 2 | Создание образа предметов | Двухцветный квадрат. Развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу «Башмачок» Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальная работа |
| 3 | Конструирование по схемам | Чудесный Круг. Познакомить детей с новой игрой. Учить составлять симметричные фигуры по схемам. Развивать внимание, усидчивость. |
| 4 | Установление независимости количества от формы и расположения предметов | Лабиринты цифр. Учить детей усваивать независимость количества от формы и расположения предметов , проходить лабиринты выполняя словесные рекомендации Часть занятия познавательного цикла. Развивать, память, мышление, воображение. Лабиринт «Добро пожаловать» |
| 5 | Конструирование по схемам | Двухцветный квадрат. Продолжать учить складывать предметные формы по схемам. Запоминать алгоритм действий в конструировании. Развивать, память, мышление, воображение Часть занятия познавательного цикла. Совместная игровая деятельность. Поддерживать желания ребенка придумать свои приемы сложения фигур |
| 6 | Установление независимости количества от формы и расположения предметов | Лабиринты цифр. Продолжать учить детей усваивать независимость количества от формы и расположения предметов , проходить лабиринты выполняя словесные рекомендации. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. |

| | | |
|----|--|--|
| | | Лабиринт «Добро пожаловать» |
| 7 | Конструирование по схемам | Чудесный Круг. Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Золотая рыбка» «Бабочка Красавица» разбирая детали, рассказывая о них. Закрепить порядковый счет в пределах 6. Развивает внимание, усидчивость, речь. |
| 8 | Создание образа предметов | Двухцветный квадрат. Продолжать развивать память, мышление, воображение умение создавать образы предметов самостоятельно и по образцу «Самолетик», «Лодочка», «Башмачок». Совместная деятельность взрослого и ребенка. Индивидуальные занятия. |
| 9 | Конструирование по схемам | Чудесный Круг. Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Золотая рыбка», «Бабочка Красавица» разбирая детали, рассказывая о них. Закрепить количественный счет в обратном порядке в пределах 6. Развивает внимание, усидчивость. |
| 10 | Конструирование по схемам | Чудо Соты. Познакомить детей с новой игрой. Учить собирать соты по цвету, количеству частей. |
| 11 | Соотношение цифры с количеством предметов | Лабиринты цифр Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Лабиринтах дворца» |
| 12 | Конструирование по схемам | Чудесный Круг Учить составлять симметричные фигуры по схемам. «Девочка», «Волшебный цветок» разбирая детали, рассказывая о них. Развивает внимание, усидчивость. |
| 13 | Соотношение цифры с количеством предметов | Лабиринты цифр. Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Лабиринтах дворца» |
| 14 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная Цифра Познакомить детей с новой игрой ее основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление. Занятия познавательного цикла ФЭМП |
| 15 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная Цифра Продолжать знакомить детей с игрой её основными свойствами гибкости и прозрачности – непрозрачности, развивать логическое мышление. Занятия познавательного цикла ФЭМП |
| 16 | Конструирование по схемам | Чудо – крестики 1-2 Познакомить с игрой. Учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Парусник», «Самолет» |

| | | |
|----|--|--|
| | | «Машину» развивать воображение и творческие способности. |
| 17 | Конструирование по схемам | Чудо – крестики 1-2. Продолжать учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Бабочку», «Павлина», «Птенца» развивать воображение и творческие способности |
| 18 | Конструирование по схемам | Волшебная восьмерка . Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали, познакомиться с новыми персонажами Учить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 19 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная цифра. Учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница». |
| 20 | Конструирование по схемам | Волшебная восьмерка. Познакомить детей с новой игрой. Разобрать детали, познакомиться с новыми персонажами. Учить детей строить фигуры по цвету по количеству частей. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 21 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная цифра Учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница». |
| 22 | Конструирование по схемам | Чудо соты. Учить составлять фигуры по цвету, по количеству частей, по геометрическим фигурам «Ракету», «Кабриолет» «Кувшин», «Замок». Закрепить счет в пределах 4. Развивать память, мышление, речь. |
| 23 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная цифра. Продолжать учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «Ёлочка», «Гусеница». |
| 24 | Конструирование по схемам | Волшебная восьмерка. Учить детей выкладывать цифры по схеме столе. Закрепить порядковый счет. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 25 | Пространственные представления | Коврограф Познакомить детей с игрой. Закрепить с детьми пространственные представления. Развиваем память, мышление, речь. |
| 26 | Соотношение цифры с количеством предметов | Лабиринты цифр Продолжать учить детей соотносить цифру и соответствующее количество предметов, проходить лабиринты выполняя словесные указания. Развивать, память, мышление, воображение. Часть занятия познавательного цикла. Лабиринт «Королевский обед» |
| 27 | | Коврограф |

| | | |
|----|--|--|
| | Пространственные представления | Закрепить с детьми состав числа из единиц. Развиваем память, мышление, речь |
| 28 | Конструирование по схемам | Волшебная восьмерка. Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Закрепить порядковый счет до 5. Развивать память, мышление, речь |
| 29 | Пространственные представления | Коврограф Учить детей ориентироваться на коврографе Развивать память, мышление, речь |
| 30 | Конструирование по схемам | Волшебная восьмерка Учить детей преобразовывать фигуры, перекладывая палочки. Без схемы |
| 31 | Знакомство со свойствами гибкости и прозрачности | Прозрачная цифра Учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр «звезда», «бабочка». |
| 32 | Конструирование по схеме | Прозрачная цифра Продолжать учить детей считать образец и воспроизводить его, развивая творческие способности, память, мышление, воображение. Свободная деятельность в зону интеллектуальных игр. |
| 33 | Конструирование путем вышивания | Шнур «Затейник» Познакомить детей с новой игрой. Учить детей вышивать геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник. Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, воображение. |
| 34 | Трансформирование фигуры по 1-6 по схеме и заданным условиям | Четырёхцветный квадрат Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом) Учить складывать фигуры по 1-6 по схеме; и заданным условием. Занятия познавательного цикла. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Усложненное задание детям с высоким уровнем развития |
| 35 | Конструирование по схеме | Четырёхцветный квадрат Предложить описать возможности нового квадрата (сходство, различие с двухцветным квадратом). Продолжать учить конструировать фигуры по схеме и словесным указаниям. Совместная деятельность взрослого и ребенка. Усложненное задание детям с высоким уровнем развития |
| 36 | Конструирование путем вышивания | Шнур «Затейник» Учить детей вышивать цифры и ее преобразовывать в другую. Ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление, память, речь |
| 37 | Ориентирование на плоскости, графический диктант | Игровизор Познакомить детей с новой игрой. С ее структурой. Закрепить ориентировку в пространстве. Учить детей работать по клеточкам. Развивать память, мышление, воображение, речь. |
| 38 | Конструирование путем вышивания | Шнур «Затейник» |

| | | |
|----|--|---|
| | | Учить детей вышивать цифры и ее преобразовывать в другую. Учить детей вышивать буквы и преобразовывать в другие. Ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление, память, речь |
| 39 | Ориентирование на плоскости, графический диктант | Игровизор Продолжать учить детей работать по клеточкам. Закрепить счет в прямом и обратном порядке. Развивать мелкую моторику руки, память, мышление, речь. |
| 40 | Конструирование по схемам | Чудо – крестики 1-2 Продолжать учить складывать фигурки по конструктивным схемам «Компьютер, «Карусель» «Беседку». Развивать воображение и творческие способности умение понимать учебную задачу. |
| 41 | Работа с цифрами | Цифроцирк «Волшебные сундучки» Знакомство детей с цифрами и числами натурального ряда, порядковым и количественным значением числа, Усвоение счета и отсчета в пределах десяти. |
| 42 | Пространственные представления | Игры на коврографе: «Где свитер?» Развивать сенсорные способности детей (цвет и форма), формировать элементарные математические представления. |
| 43 | Трансформация квадрата | Двухцветный квадрат Воскобовича «Котенок», Развивать сенсорные способности (внимание, память, воображение, речи). Развитие пространственного расположения и его смыслового отражения в речи (над, под, между, рядом, слева, справа). |
| 44 | Развитие умения отсчитывать | Геоконт «Отрезок». «В гости к веселым гномам». Развивать умение считать, отсчитывать нужное количество, определять порядковый номер. |
| 45 | Конструирование по замыслу | Фонарики. Эталоны формы. «Кто живет на ферме?». Развивать воображение, творческие способности, самостоятельность, внимание, мышление; формировать умение собственной театрализованной деятельности, эмоционально - эстетических чувств. |
| 46 | «Коврограф „Ларчик» . | Измерение длины лучей с помощью условной мерки. |
| 47 | «Чудо-крестики 2» | Поиск геометрической фигуры, придумывание и достраивание ее до силуэта «цветочек» |
| 48 | «Геовизор» | Рисование геометрической фигуры по координатным точкам, называние ее, придумывание и дорисовка фигуры до предметного изображения, придумывание названий |
| 49 | «Чудо-соты 1» | Понимание линии симметрии, достраивание симметричного силуэта «бабочка» |
| 50 | «Лепестки» | Видоизменение формы силуэта |
| 51 | «Прозрачный квадрат» | Придумывание и составление картинки «Место обитания квадрат» цветов» из всех пластинок игры |

| | | |
|----|---|---|
| 52 | «Геовизор» | Рисование геометрических фигур по координатным точкам, определение закономерности в уменьшении размера фигур и исправление специально допущенной ошибки, придумывание и дорисовка геометрических фигур до предметного ~ изображения |
| 53 | «Чудо-соты 1» | Составление силуэта путем наложения деталей игры на силуэтную схему, называние частей машины |
| 54 | «Логоформочки 5» | Анализ структуры целого и мысленное определение частей, из которых оно составлено |
| 55 | «Чудо-цветик» | Решение задачи на составление силуэта «зонт» из разного количества частей, деление зонтов поровну между персонажами |
| 56 | «Прозрачный квадрат» | Поиск геометрических фигур по форме и размеру, составление из них квадратов путем наложения пластинок друг на друга, называние признаков квадрата, придумывание, на что он похож |
| 57 | «Счетовозик» | Действия с числами (прибавление каждый раз по два), сравнение предметов с разным количеством частей между собой и поиск одинаковых |
| 58 | «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный) | Решение задач на трансформацию квадратов разного цвета. |
| 59 | «Волшебная восьмерка» | Конструирование цифры по модели «цвет», понимание мерка» алгоритма расположения частей на игровом поле (цвет и пространственное положение) |
| 60 | «Логоформочки 5» | Заполнение игрового поля с помощью графического диктанта |
| 61 | «Геовизор» | Рисование геометрической фигуры по координатным точкам, ее называние, придумывание и дорисовка фигуры до предметного изображения |
| 62 | «Математические корзинки 10» | Понимание принципа образования числа путем присчитывания по единице. |
| 63 | «Конструктор букв» | Конструирование букв из деталей по схеме, составление из них слова |
| 64 | «Чудо-цветик» | Составление целого по силуэтной схеме из разного количества частей |
| 65 | «Шнур-затейник» | Понимание линии симметрии и достраивание симметричного узора, придумывание, на что похоже изображение |
| 66 | «Прозрачный квадрат» | Составление силуэта из частей по схеме, следуя правилам |
| 67 | «Коврограф „Ларчик» | Ориентировка на плоскости. |
| 68 | «Геоконт» | Выкладывание контура по рисунку и схеме, придумывание, на что похожа фигура после ее перемещения в пространстве |
| 69 | «Чудо-крестики 2» | Поиск геометрических фигур по признакам (цвет и форма), придумывание и составление из них силуэта |
| 70 | «Шнур-затейник» | Вышивание контуров букв с помощью графического диктанта |
| | | |

| | | |
|--------|--|-------------------|
| | | |
| Итого: | | 70 занятий |

3. Организационный раздел

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования «Сказки Фиолетового леса»

Начало учебного года: 1 полугодие: 17 недель 1 день, 86 дней - 01.09.2022 - 30.12.2022
 2 полугодие: 19 недель 3 дня, 98 дней - 09.01.2023 - 31.05.2023
 Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

У - учебный день
 В - выходной день
 П - праздничный день

Количество учебных недель, дней в году:
 всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|---|----|----|----|-------|
| Месяц | Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого |
| | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | 4 недели 2 дня | | | | | |
| Неделя | 1 | | | | | 1 | | | | | 2 | | | | | 3 | | | | | 4 | | | | | | 6 | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Кол-во учебных дней | | | В | В | В | | | | | В | В | В | | | | | В | В | В | | | | | В | В | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|---|---|----|----|----|----|----|----|-------|----|
| Месяц | Октябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого | |
| | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | 9 | 4 недели | | | | | | | | | | |
| Неделя | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | | | | 8 | | | | | | | 9 | 8 | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | | | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Кол-во | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|---|--|--|--|---|
| Дата | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 ДН Я | | | | | |
| | П | В | В | В | В | В | П | В | В | | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | В | | В | | | | |
| Ко л- во уч еб ны х дн ей | - | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | | | | 1 | | | | 7 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------------------|----|----|----|---------------|
| Ме сяц | Февраль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТ ОГ О |
| Нед еля | 21 | | | | | 22 | | | | | 23 | | | | | 24 | | | | | 25 | | | | 3 не де ли 2 ДН Я | | | | |
| Дат а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | 25 | 26 | 27 | 28 |
| Кол- во уче бны х дне й | 1 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 2 | | | | | 1 | | | | 8 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------|---|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Месяц | Март | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Неделя | 25 | | | | 26 | | | | 27 | | | | 28 | | | | | | | | | | | |
| Дата | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Кол-во учебных дней | 1 | | | | 1 | | | | 2 | | | | 2 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------|---|---|---|---|---|---|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------|----|
| Ме сяц | Апрель | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТ ОГ О | |
| Не дел я | 30 | | | | | | | 31 | | | | | | | 32 | | | | | | | 33 | | | | | | | 4 не де ли | |
| Дат а | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | | 29 |
| Ко л- во уче бн | - | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | | | 8 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| БХ дн ей | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|---|---|---|---|----|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------|---------------------|----|----|----|----|----|
| Ме ся ц | Май | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ИТ ОГ О | | | | | | |
| Не де ля | 34 | | | | | | 34 | | | | | | 35 | | | | | | 36 | | | | | | 36 | 4 не де ли | | | | | |
| Да та | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| Ко л- во уч еб ны х дн ей | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | - | 8 | | | | | |
| | П | В | | В | | В | В | В | П | | В | | В | В | В | | В | | В | В | В | В | | В | | В | В | В | В | В | В |

3.2. Объем образовательной нагрузки

План организации образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет на 2022-2023 учебный год составлен с учетом требований, определенных нормативными документами:

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №21 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Федерального закона РФ «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

- Уставом МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

- Локальными актами МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»

План составлен с учетом пятидневной рабочей недели.

1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – 30 минут. Количество занятий в неделю - 2

2. Количество занятий в месяц - 8

3. Количество занятий с сентября 2022 по май 2023год – 64. Занятия проводятся с сентября 2022 по май 2023год.

| Образовательная область | Наименование | Кол-во занятий в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во с сентября 2022 по май 2023 | Длит. (мин) |
|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|------------------------------------|-------------|
| Интеллектуально-творческое развитие | «Сказки Фиолетового леса» | 2 | 8 | 70 | до 30 |

Программа дополнительной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей рассчитана на 1 год.

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

3.3. Расписание образовательной деятельности

| | | |
|--------------|-----------------|--------------|
| | Емельянова И.П. | . |
| 1 – 3 недели | Вторник | 15:30 -16.00 |

| | | |
|------------------------|-------------|---------------|
| месяца | Четверг | |
| 2 – 4 недели месяца | Понедельник | 15.30 – 16.00 |
| | Среда | |

Воспитатель проводит занятия ДПОУ через неделю в соответствии со своим рабочим графиком.

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Программно-методическое обеспечение

| | |
|---|---|
| Наименование дополнительной образовательной программы | Дополнительная образовательная программа «Сказки фиолетового леса» Автор составитель: Н.В. Бондаренко |
| Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения | |
| Парциальная программа указание выходных данных | <ul style="list-style-type: none"> Харько Т.Г., Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуального творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. Сказочные лабиринты, игры. – СПб.: ООО РиВ, 2007 |
| Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных | <ul style="list-style-type: none"> Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников. Сказки фиолетового леса. — СПб.: Детство-Пресс. Т.Г.Харько, В.В.Воскобович. Сказочные лабиринты игры. Издательство: РиВ Бондаренко Т.Н. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Издательство: Метода, 2013 Ядыкина С.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Издательство: РиВ Харько Т.Г. Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик». — СПб.: ООО РиВ, 2007г Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.: ООО |
| Учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных | Игровой обучающий комплекс « Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» («Развивающие игры Воскобовича В.В., 2010г.) |
| Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных | <ul style="list-style-type: none"> Конструктор букв №3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И.(задания. дизайн) 2006 Волшебная восьмерка №3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. (задания, дизайн) 2006 Геоконт Великан, Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. (задания, дизайн) 2006 Персонажи: Магнолик, Медвежонок-Мишек, Галлченок Карчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка Долька. Гусь и лягушки пчелка Жужа. Краб Крабыч. Лопушок. Паучок –внучок, забавные цифры- Ежик –наездник. ЗайкаООО»РИФ» |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Альбом фигурок «Геовизор» Воскобович В.В, Харьков Т.Г., Павлова О.В. ООО «РИВ», Россия, 2006 г. • Альбом фигурок «Геоконт малыш». Воскобович В.В, Харьков Т.Г., Павлова О.В. ООО «РИВ», Россия 2006 г. • Воскобович В.В Приложение к коврографу «Ларчик». ООО «РИВ», Россия, 2010 г. • Игра «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) • Игра «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный) • Игра «Прозрачный квадрат» • Игра «Прозрачная цифра» • Игры «Математические корзинки» • Комплект «Игровизор» • Комплект «Ларчик» • Игры «Чудо-крестики»-1,2,3, «Чудо-соты» • Игра «Чудо-цветик» • Игры «Конструктор цифр» • Игры «Конструктор букв», «Шнур-затейник» • Игры «Логоформочки», «Черепашка» |
|--|--|

3.4.2. Материально-техническое обеспечение.

| Вид помещения | Оснащение помещения | Материалы для непосредственной деятельности детей |
|---------------|---|---|
| | Детские столы- 3 шт. Детские стулья – 10 штук Сказочные персонажи Магнитофон Развивающие игры Воскобовича Цветные карандаши, маркеры, альбомы. Инструкции, игровые задания, альбомы фигурок для игр Воскобовича | <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Геоконт»; • Игра «Чудесная Поляна Золотых Плодов»; • Игра «Геовизор»; • Игра «Школа Волшебства»; • Игра «Квадрат Воскобовича»; • Игра «Квадрат Воскобовича»; • Игра «Чудесная Поляна Золотых Плодов»; • Игра «Прозрачный квадрат»; • Игра «Прозрачная цифра»; • Игры «Чудо-крестики», «Чудо-соты» • Игра «Чудо – острова»; • Игра «Чудо-цветик»; • Игра «Теремки-Воскобовича»; • Игра «Город Говорящих Попугаев»; • Игры «Конструктор цифр»; • Игры «Конструктор букв»; • Игры «Логоформочки –Восклицатик». |

3.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *знаний воспитанников* в названии игр и сказочных персонажей, умение придумывать и сочинять сказку с игровыми персонажами;
- *умений воспитанников* анализировать фигуры по форме и цвету, размеру и форме и выбирать необходимые, дальнейшее постижение пространственных отношений (ориентировка на плоскости, понимание положения предметов относительно друг друга), конструирование по образцу и замыслу.

Принципы педагогической диагностики

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает (для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга).

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Методы проведения педагогической диагностики

Формализованные методы: диагностическое задание, диагностическая ситуация.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по заданным критериям:

низкий уровень – ребенок не может выполнить все параметры оценки;

средний уровень – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

высокий уровень – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).

Оценочные материалы: инструментарий педагогической деятельности

| Критерии | Методика исследования | Описание |
|--|---|---|
| Количественные и порядковые числительные | Диагностическое задание: «Разложи по номерам» | Игра «Математические корзиночки» - соотносить цифры с количеством предметов. Задание: Ребенку предложено выложить грибочки в «корзинки», положенные на столе; заполнить «корзинками» ячейки игрового поля и грибочками на свободные места в «корзинках». |

| | | |
|--|--|---|
| | Диагностическое задание: «Посчитай от 1 до 9» | Игра «Шнур-затейник» - составить цифры от 0 до 9. Задание: На поле с тремя рядами отверстий и закрепленными в них металлическими кнопками ребенку предлагается с помощью шнура продернуть и обкрутить его через кнопку и составить схемы цифр. |
| Ориентировка в пространстве и во времени | Диагностическое задание «Цифры» | Игра «Волшебная восьмерка» - в результате подкладывания и изменения размещения объекта в пространстве составить цифры от 0 до 9. Задание: Ребенку предложено составить цифры от 0 до 9, подкладывая части цифр (палочки) под круглую резинку. Предложено смоделировать цифры при помощи слов считалки «Кохле- Охле-Желе-Зеле-Геле-Селе- Фи». |
| | Диагностическое задание «Пространственные отношения» | Игра «Коврограф», разноцветные веревочки – самостоятельно придумать и складывать предметные силуэты. Задание: ребенку предлагается составить предметную картинку с помощью веревочек по своему рассказу. |
| Конструктивные решения в процессе | Диагностическое задание «Сложи квадрат» | Игра «Прозрачный квадрат» - в результате перекладывания, изменения способов размещения сложить квадрат. Состав игры: 30 квадратных пластинок из прозрачной пленки. На каждую пластинку нанесено изображение одной геометрической фигуры - квадрата, прямоугольника, треугольника, прямоугольной трапеции, пятиугольника. Задание: Взрослый читает сказку, а детям по ходу сюжета предлагается выполнить задание: Ребенку предлагается наложить пластинки друга на друга, совмещая закрашенные части и составить из них геометрические фигуры или предметные силуэты. Предметные силуэты предлагается получить и путем приложения геометрических фигур на пластинках друг к другу. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Диагностическое задание «Фигура по замыслу»</p> | <p>Игра: «Геоконт» - сконструировать предметы разных размеров. Задание: Игра размещается на столе. Ребенку предлагается натянуть резинки на гвоздики создать предметные силуэты: геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, по словесному алгоритму и собственному замыслу.</p> |
| <p>Речевые высказывания ребенка</p> | <p>Диагностическое задание «Сочини сказку»</p> | <p>Игра «Чудо - цветик» - составить описательный рассказ о предмете. Задание: Ребенку предлагается составить на игровом поле или на столе цветки - «двудольки», «трехдольки», «четырёхдольки», «пяtidольки». По схемам предлагается сложить фигурки и придумать рассказ, составляя предметные силуэты и сюжетные картинки. Игра «квадрат Воскобовича (двухцветный) – пересказ сюжета сказки. Задание: «Тайна Ворона Метра» - это рассказ о приключениях Квадрата.</p> |
| <p>Применение способов скрепления, соединения деталей</p> | <p>Диагностическое задание «Алфавит »</p> | <p>Игра « Конструктор букв» - из элементов - модулей сложить букву алфавита. Задание: на игровом поле с закрепленной круглой резинкой при помощи схем букв русского алфавита ребенку предлагается составить буквы, подкладывая части (модули) под круглую резинку. Высокий- задание выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого; Средний- с помощью взрослого выполняет некоторые параметры; Низкий - не может выполнить все параметры.</p> |
| | <p>Диагностическое задание «Последовательное действие »</p> | <p>Игра «Шнур – грамотей» - Снеговик, Яблонька - выполнить последовательно игровое задание. Задание: Ребенку предлагается продернуть шнурок сквозь отверстия, закручивая шнурок вокруг кнопки составить слова из букв С, Н, Е, Г, О, В, И, К. и Я,Б,Л,О,Н,Ъ,К,А и придумать новые свои слова.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Этапность действий, | Диагностическое задание «Задание на внимание» | Игра «Черепашка» - разобрать и собрать черепашку. Задание: Ребенку предлагается разобрать черепашку и собрать на столе различные образные фигурки по замыслу или по схемам в альбоме; далее собрать, нанизывая на стержень. |
| Умеет принимать общую цель | Диагностическое задание «Общая цель» | Игра: «Чудо соты» Задание: Педагог предлагает ребенку собрать соты по цвету, по количеству частей (1, 2, 3, 4.) Игра: «Игровой квадрат», или вечное оригами. Задание: Ребенку предлагается пофантазировать: треугольники на квадратном поле расположить так, что можно создать домик для собачки, скворечник для вороны и многое другое, предлагается создать силуэты мышки, котика. |
| Создание постройки по замыслу, схемам | Диагностическое задание «Постройка по замыслу и схеме» | Игра «Геоконт»-свободное моделирование Задание: Игра размещается на стене. Ребенку предлагается натянуть резинку на гвоздики и создать предметный силуэт, геометрические фигуры, узоры, цифры, буквы по образцу, словесному алгоритму и собственному замыслу. |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Конструирование по словесной модели.</p> | <p>Диагностическое задание «Конструирование по словесной модели»</p> | <p>Игра «Чудо - соты»- дети отбирают и моделируют на фланеллеграфе из деталей заданный сюжет. Задание: Сказочный сюжет «День рождения пчелки Жужи». Педагог предлагает ребенку составить «соты» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («соты» накладываются друг на друга), «дорожки» («соты» прикладываются друг к другу) по схемам из альбома и собственному замыслу. Игра «Лого-формочки 5» - складывать силуэты с помощью словесного диктанта. Задание: Ребенку предлагается в игре сконструировать из частей эталонных фигур предметные силуэты («грибки», «качели», «бантики» и другое) на игровом поле, на столе.</p> |
|---|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Построение симметричных и несимметричных фигур</p> | <p>Диагностическое задание: Понимать вертикальную симметрию и достраивать симметричную фигуру.</p> | <p>Игра «Чудо-крестики 3» - построить симметричную фигуру (снежинку, цветок) Задание: Ребенку предложено составить симметричную фигуру - «крестики» из частей в рамке, на столе в виде «башни» («крестики» накладываются друг на друга), «дорожки» («крестики» прикладываются друг к другу). Сконструировать фигурки по схемам из альбома или по собственному замыслу. Игра «Квадрат Воскобовича» по 2 квадрата на ребенка – конструирование предмета с опорой на модель. Задание: «Игровой квадрат» - головоломка. Ребенку предлагается подумать, чтобы получить фигурку. Для этого нужно сложить «Квадрат» по линиям сгиба в разных направлениях до получения нарисованных в книжке «Квадратные забавы» фигур. Игра «Чудо-соты» - превратить геометрические фигуры в предметы. Задание: Ребенку предлагается назвать геометрическую фигуру, затем фигуры соединить так, чтобы получились предметы. Если ребенок затрудняется, показать ему, заранее заготовленные рисунки предметов: мяча, шарика, елки, дома, вагона, коляски, телевизора, зайки, рыбки.</p> |
| <p>Поиск и установление закономерностей</p> | <p>Диагностическое задание: «Установление закономерности»</p> | <p>Игра: «Лого-формочки» Задание: педагог выкладывает фигуру "грибок" на линейке, а ребенку предлагается найти на игровом поле получившуюся фигуру и вложить ее в ячейку или в формочку. Далее ребенок объясняет из каких геометрических фигур состоит "грибок" (круг и треугольник).</p> |

5. Список литературы.

- ✓ Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет

- «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
- ✓ Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять ...» (приложение к игре).// Санкт – Петербург, 2003.
 - ✓ Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
 - ✓ Т.М. Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009 г.
 - ✓ Харько Т.Г., Воскобович В.В. Методическое пособие «Ларчик», ООО «РИВ», 2007 г.
 - ✓ Воскобович В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата. Методическая сказка. ООО «РИВ», 2007 г.
 - ✓ Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004
 - ✓ Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе. – М.: Издательство «Учитель», 2006